ПЛАН-КОНСПЕКТ

 урока по дисциплине «История» (5 класс)

на тему : «Война Рима с Карфагеном. Ганнибал»

учителя первой квалификационной категории Дергаевской средней общеобразовательная школа №23"

Ивановой Ольги Вячеславовны.

**Методические материалы**:

*При подготовке к уроку*

3.Мультимедийное учебное издание «История. 5 класс», издательство Просвещение.

4. Ганнибал. Биография. // [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Проверено 29.06.2012

5.[http://www.kapfagen.ru](http://www.kapfagen.ru/)

*На уроке*

1. Михайловский, Ф.А. История Древнего мира / Ф.А. Михайловский - М. : Русское слово-РС, 2006. – 286 с.

2. Арасланова О. В. «Поурочные по истории Древнего мира», М., 2004.

3. Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном»

4. Индивидуальные карточки - задания различной степени сложности и текстом документа

**Учебно-практическое оборудование**

* Проектор или интерактивная доска
* Компьютер

**Цель урока (с позиции ученика):** Выявить причины, характер, особенности, последствия войны Рима с Карфагеном.

**Задачи:**

* Актуализация изученного материала
* Изучение источникового и фактического материала по теме урока
* Закрепление изученного материала в рамках работы с картой, источниками, таблицами, схемами, тестовыми материалами
* Рефлексия степени освоения изученного материала

 Рассмотреть полководческий талант Ганнибала и Сципиона, причины, ход и итоги битв при Каннах, Заме. Продолжить формирование умений работать с исторической картой, научиться самостоятельно составлять рассказ, выделять главное из рассказа учителя, использовать ИКТ. Рационально использовать время отведенное на уроке. Сформировать понимание у учащихся причин и характера войны Рима с Карфагеном

**Педагогические технологии -** компетентностного подхода

* **Организационный момент**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент (1-3 мин.)1. Внешний вид, готовность к уроку, приветствие.2. Пятиминутка интересных новостей (Политинформация).3.Психологический настрой.**Сообщение темы и целей.** Надеюсь, что вы станете сегодня моими помощниками. Урок хочу начать с загадки, а вы попробуйте отгадать её.«В честь сына Реи Сильвии и Марса назвали город, до сих пор он есть, и в древности и в наше время жить там для большинства порой большая честь»Что это за город? Правильно, это город Рим. Поэтому изучая историю римской империи мы с вами обратимся к одному из ключевых исторических событий – Войне Рима с КарфагеномТаким образом, тема нашего урока «Война Рима с Карфагеном. Ганнибал». Вы знаете, что изучая любую войну, нас всегда интересуют причины, повод, ход боевых действий, ключевые сражения, итоги.Сегодня в течение урока мы с вами должны будем сформировать понимание причин и характера второй войны Рима с Карфагеном. Постараемся создать на уроке образы великих полководцев Рима и Карфагена. Для этого мы используем мультимедийный комплекс, и будем работать с историческими картами, датами, историческими событиями и понятиями. Ребята, я буду выставлять за ваши ответы баллы, активней работайте на уроке, зарабатывайте оценки.Итак, давайте вспомним, что нам уже известно о взаимоотношениях Рима с Карфагеном? Это позволит нам разобраться в причинах войны Рима с Ганнибалом.Но давайте сначала проанализируем какие территориальные и политические изменения произошли в Римской империи к началу войн с Карфагеном. **Актуализация знаний. Опрос домашнего задания*** 5-6 учащихся письменно по карточкам:
* Первая Пуническая война закончилась в 241 году до н.э. Вспомните, сколько лет она продолжалась, сосчитайте, в каком году она началась.
* По преданию Карфаген был основан в 814 году до н.э. А когда был основан Рим? Сосчитайте, сколько лет прошло между этими событиями?

2.Устный ответ учащегося по карточке:Подготовьте развернутый ответ на вопрос: «Как была организована армия римлян?»Для этого вспомни:- Кто такие легионеры?-Кто служил в армии римлян?-Чем были вооружены воины?-Какую тактику ведения боя использовали легионеры?- Какие военные победы смогла одержать армия римлян?Сделай вывод.3.Работа с классом. (слайд 2)1 *Найдите на карте* (атласе): Восточное Средиземноморье, Западное Средиземноморье, Карфаген, Пиренейский полуостров, Аппенинский полуостров, Корсику , Сардинию, Сицилию.2. *Укажите все новые территории, захваченные Римом вне Италии*. (Сицилия, Корсика, Сардиния, заселенный галлами север Аппенинского полуострова) . При правильном ответе ученика учитель поощряет: «Молодец! Ты справился с заданием хорошо!» В случае неточности к доске приглашается более сильный ученик, который справится с заданием, так как умеет хорошо работать с картой.*3. Работа с историческими источниками*(слайд3)Римский историк Тит Ливий пишет: «грозила война… а внутри самого государства шли раздоры, так как плебеи пылали ненавистью к патрициям главным образом из-за тех, кто шел в кабалу за долги.»-Почему, по мнению Тита Ливия, шла борьба между плебеями и патрициями?( речь идет о стремлении плебеев освободиться от долгового рабства(в 326 г. до н.э. они добьются этого)- Какую борьбу в Греции можно сравнить с борьбой патрициев и плебеев в Риме? (В Греции шла борьба демоса и богатых греков за свои права, за отмену долгового рабства). При правельном ответе: «Молодец!» При неправельном или неполном ответе – учитель дает дополнения, пояснения самостоятельно*4. Дайте определение понятий*: плебеи, патриции, демос.- вопросы задаются преемущественно ребятам, слабоуспевающим. – «Молодец, ты очень хорошо справился с заданием».Ответ учащегося по карточке.Итак, мы с вами уже знаем, причины первой Пунической войны и ее результат. Таким образом, Римская империя к началу войн с Карфагеном претерпевает значительные территориальные и политические изменения, следовательно мы можем перейти к следующему этапу развития взаимоотношений между Римом и Карфагеном, в которых можно выделить несколько ключевых этапов1. Вторжение в Ганнибала в Италию 2. Деятельность Диктатора Фабия по прозвищу Медлитель.3. Значение Битвы при Каннах4.Окончание войны. Ее итоги.Конец первого этапа | Приветствуют учителяНа каждом уроке дети по 2 человеказаранее готовят сообщения: 1 - событие в мире, 2 - по республике, городские новости.Отвечают на вопрос учителяФиксируют тему в тетрадиВы знаете, что изучая любую войну, нас всегда интересуют причины, повод, ход боевых действий, ключевые сражения, итогиУчащиеся получают индивидуальные задания***Примерный ответ учащегося***В римской республике существовала самая сильная и хорошо вооруженная армия. Армия делилась на легионы – небольшие отряды воинов. Легионерами становились земледельцы, бедняков на военную службу не брали. Легионер был вооружен копьем, коротким мечом и щитом. Легионы выстраивались в три линии, в каждой из которых было 10 отрядов. При отступлении каждый отряд выравнивался с линией легионеров, идущих за их спиной. Противник испытывал шок, когда перед ним вдруг вырастала сплошная стена хорошо вооруженных воинов. В армии существовала железная дисциплина, поэтому она всегда добивалась поставленной задачи. Благодаря такой армии римляне смогли покорить всю Италию.Работа с картойУстные ответы обучающихсяАнализ исторических источниковПоиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источникахОбучающиеся выслушивают ответ одноклассника исправляют, дополняют, задают ему дополнительные вопросы, оценивают ответПомогают учителю определить основные моменты, необходимые для изучения.Фиксируют план работы в тетради. |

**2.Изучение нового учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задание на урок:*** (слайд8) *(Задание можно продублировать на доске, так чтобы оно всегда было перед глазами учащихся*.) Определите характер Второй Пунической войны.Ответьте на вопрос: почему Ганнибал, не потерпев ни одного поражения в Италии, все же проиграл войну? Причины поражения войск Ганнибала запишите в тетрадь.Итак, попробуем разобраться Что представляли собой армии Карфагена и Рима.Кто возглавил войско Карфагена в Сицилии?( Правильно, Ганнибал) (слайд 10)Кто составлял войско карфагенян? (наемники).Молодцы!Ганнибал чтобы дипломатически подготовить войну спровоцировал конфликт между торболетами (союзниками Карфагена) и городом Сагунтом ( союзником Рима) (слайд 11).После того как между Сагунтом и торболетами начались военные действия Ганнибал открыто вмешался в конфликт и после долгой осады разорил Сагунт, уничтожив всех жителей. После возвращения в Новый Карфаген, служащий резиденцией Ганнибалу, он стал готовить армию, составленную из испанцев и ливийцев , для похода в Италию.В распоряжении Ганнибала было войско из 90 тысячной пехоты, 12 тысячной конницы и 37 боевых слонов. (слайд 12) Установив связи с галлами Ганнибал узнал, что те готовы заключить союз с Карфагеном. Ганнибал решил избрать своим главным направлением северное – через Альпы.Он принял все меры для безопасности своего тыла, направив войска в Карфаген и оставив их под командованием своего брата Гасдрубала в Иберии. У Ганнибала осталось лишь 50 тысячная пехота и 9 тысячная конница. Эти пунийские войска и двинулись к Альпам.Почему Ганнибал выбрал именно это направление?К середине лета 218 года до н.э. армия Ганнибала достигла реки Роны, и после первых стычек с римскими войсками Ганнибал на плотах – паромах переправил свои войска через Рону. (слайд 13)В ноябре 218 года до н.э. армия пунийцев начала переправу через альпы. (отрывок из фильма «Ганнибал»). После очень сложного перехода вышла на равнину. В сражениях при Тицине и Треббии римские войска потерпели поражение. После этой победы пунийцев вся Северная Италия оказалась под контролем Ганнибала.Весной 217 года до н.э. Ганнибал решил двигаться через Этрурию в Центральную Италию, к Риму.(слайд 13). Здесь в районе Трезименского озера (слайд 14), Ганнибал разгромил армию под командованием Гая Фламиния. В ходе боя погиб консул Фламиний.Причины победы Г?**1.Диктатор Фабий по прозвищу Медлитель.**В опасный для государства момент римляне назначали диктатора. (слайд 15) Да ребята, вы правы, на сегодняшний день в науке, существует такое определение термина диктатор.Диктатор- лицо, пользующееся неограниченной властью в управлении государством, обычно в исключительных политических условиях. Им стал Квинт Фабий Максим. (слайд 16) Максим, на прошлом уроке Максим предложил подготовить информацию о деятельности Фабия Максима, пожалуйста, расскажи ребятам, что удалось тебе о нем узнать, какими источниками ты пользовался, какие ключевые исторические события связаны с деятельностью Фабия, к каким последствиям они привели.**Опорный конспект***Рассказ ученика о диктаторе Фабии и его тактике- уход от открытого столкновения. За тактику Фабия обвинили в трусости. Иначе его деятельность оценивал Ганнибал.**В 216 году до н.э. римляне вновь избрали консулов. Один из них полностью одобрял действия Медлителя Фабия, а другой, Гай Теренций Варрон, рвался в бой. А кто был первым консулом?*В вашем учебнике этой информации нет. Если вам интересно попробуйте найти ее в Интернете.Одним из ключевых сражений войны Рима с К – битва при каннах**3.Битва при Каннах.**Летом 216 года до н.э. невиданная по численности римская армия , при которой находились оба консула, подошли к городу Канны. Здесь расположился лагерь Ганнибала. Когда настала очередь Гая Теренция Варрона командовать войсками, он немедленно вывел их на равнину для сражения. У римлян было 80 тысяч человек пехоты, у Ганнибала – вдвое меньше. Правда, у него было 14 тысяч всадников против 6 тысяч у римлян. И все же общий перевес римской армии был огромен, и Ганнибал был, похоже, обречен.Чтобы легче было понимать как разворачивались события , посмотрите схему на с 266 вашего учебника (С.266) (слайд 17)Пехота римлян расположилась огромным прямоугольником с конницей на флангах. Ганнибал свою армию построил полумесяцем. В центре находились галлы, а опытных африканских наемников Ганнибал сдвинул ближе к флангам, туда, где находилась конница.Воины послабее, находившиеся в центре отступили. Наемники рвались вперед. Конница на флангах замкнула круг за спинами римлян. Почти все римское войско погибло или сдалось в плен. Спастись смогли лишь несколько тысяч воинов, вместе с самоуверенным консулом Варроном.На сторону Ганнибала перешли Капуя в Италии и Сиракузы на Сицилии.*Вопросы учащимся:*- Когда произошла битва при Каннах (216 год до н.э.)-Почему имея армию в 40 тысяч человек, Ганнибал смог победить армию римлян из 80 тысяч человек? (В армии римлян среди консулов не было единства. Ганнибал тщательно продумал тактику ведения боя) Молодцы!- если учащиеся справились с заданием учителя, если нет, то учитель помогает вспомнить то о чем только что говорилось и помогает выделить правильный ответ. – Будьте, пожалуйста внимательней.Вы наверное устали , давайте немного отдохнем.Итак, продолжим нашу работу**4.Окончание войны.**Казалось бы, после такой победы Ганнибала Рим должен был пасть, но римские военноначальники сменили тактику: они перешли к изматыванию противника, не ввязывались в большие сражения. Положение карфагенян тоже изменилось. Проконсул Рима - Сципион предложил высадиться в Карфагене и начать боевые действия там. Это заставило Ганнибала вернуться в Африку.В 202 году до н.э. близ города Зама (слайд- карта18), к югу от Карфагена, армия Ганнибала была разбита. (В бой были пущены слоны, римская армия расступилась перед животными, пропустив их. А затем атаковали слонов. Напуганные животные повернули назад, растоптав собственную армию) (слайд 18)*Разделитесь на 4 группы. (В каждой группе выберите капитана, который еще не получил возможности выступить на уроке)У вас на партах лежат листочки с описанием положения Карфагена.* Прочитайте, текст и определите, в чем были причины поражения Ганнибала (найдите не менее 3-х причин)После битвы при Каннах Ганнибал прислав послов для заключения мира, но римляне отказались. Они не пали духом и не потеряли мужества. Нависшая над ними опасность придала им еще больше сил. Они собрали новое войско, куда вступили даже юноши и старики. Войско Ганнибала редело. Расчет на поддержку жителей Италии не оправдался, они не желали больше помогать Ганнибалу, потому, что его наемники грабили всех без разбора, опустошая страну.Ганнибал обратился за помощью к Карфагену. Но многие купцы Карфагена боялись, что Ганнибал, разбив Рим, захватит власть в городе. Они отказали Ганнибалу в помощи.(1.Местное население, кроме галлов, не поддержало Ганнибала.2.Римско-итальянский союз устоял3.Рим укрепил свои силы, а положение Ганнибала ухудшилось4.Правители Карфагена не спешили с помощью, они боялись, что Ганнибал захватит верховную власть в Карфагене.) Итак какой вывод мы можем сделать?(Таким образом, могущество соперника Рима было сломлено. Рим стал хозяйничать в Западном Средиземноморье.) Молодец!Саша, на прошлом уроке ты получила опережающее задание подготовить сообщение на тему Сципион Пожалуйста, оцени Сципиона как личность и полководца. Какими источниками ты пользовалась для подготовки?Итак, ребята мы узнали с вами причины второй Пунической войны знаем ее итоги давайте еще раз вспомним что мы узнали нового сегодня. Это позволит нам ответить на поставленный в начале урока вопрос. Беседа по поставленному в начале урока вопросу | ***Формулируют вопросы******Обосновывают свою точку зрения рассуждают,*** ***приводят примеры,******Оценивают ответы***Характеристика места, обстоятельств, участников, результатов исторических событийСоотносить единичные ист.факты и общие явленияНазывать характерные существенные признаки ист.явлений**Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий**Отвечают на вопросы учителяОбучающие слушают учителя отвечают на вопросы сформулированные в начале урока.Варианты ответов обучающихся, Вариант 1, вариант 2Ответы обучающихся фиксируем в тетрадиДоклад обучающегосяРабота экспертов (2)Опорный конспектОпределение фиксируют в тетради-словаре самостоятельноСлушают выступление учащегося, который самостоятельно подготовил выступление и презентациюРабота с таблицейАнализ статистических данныхРабота со схемой в учебнике с. 226Сравнительный анализ тактики Г. и Р.Работа со схемой учебника и анимированной схемой презентацииОтвечают на вопросы учителяВывод обуч. О тактике римских войскФизкультминуткаСлушают учителяДелятся на группы, выбирают капитанаРаботают в группеВ ходе ответов учащихся результаты записываются на интерактивной доске и фиксируются учащимися в тетради*.*Ребята слушаут ,задают дополнительные вопросы, смотрят подготовленную презентацию. Называют основные моменты услышанные на уроке. Возможны наводящие вопросы учителя. |

**3.Закрепление учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| Итак давайте еще раз , чтобы окончательно разобраться во взаимоотношениях двух стран, что позволит нам в дальнейшем понять особенности внешней и внутренней полиики Рима вспомним как протекала Вторая Пуническая война ,какой вклад внес в это Ганнибалл и ответим на тестовые задания* Назовите, с каким государством воевал Рим в Западном Средиземноморье

А) ЕгипетБ) ИндияВ) МидияГ) Карфаген2. Укажите, в каком году произошла битва при КаннахА) в 201 году до н.э.Б) в216 году до н.э.В) в 218 году до н.э.Г) в 202 году до н.э.3.Чем закончилась вторая война Рима с КарфагеномА) Рим лишился владений в Сицилии и Южной ИталииБ) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.В) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье.4.Войны между Римом и Карфагеном назывались Пуническими, потому чтоА) Карфагеняне называли римлян пунамиБ) Войско римлян возглавил полководец из рода ПуновВ) Римляне и Карфагеняне называли жителей Сицилии пунамиГ) Римляне называли карфагенян пунами.5.Римский полководец, разбивший Ганнибала в битве близ города Зама (202 год до н.э.)А) СципионБ) ТитЛивийВ) КрассРефлексия. Подведение итогов урока. Выставление оценок | Отвечают на вопросы теста, проверяется методом взаимопроверки. Высказывают свое мнение по поводу работы отдельных учащихся, оценивают свою работу, определяют что получилось на уроке, а что нет. Каких знаний не хватает чтобы сформировать целостную картину взаимоотношения двух стран. |

**4.Задание на дом**

|  |  |
| --- | --- |
| На следующем уроке мы продолжим рассматривать завоевательную политику Рима по этому я попрашу вас еще раз вспомнить все то, о чем мы с вами сегодня говорили.Домашнее задание. (слайд 4.) Параграф 42 прочитать, подготовить рассказ о начале войны Рима с Карфагеном и переходе Ганнибала через Альпы. Можно использовать дополнительную литературу ( по желанию).При необходимости учитель называет возможные источники поиска необходимой информации. | Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы учителю по выполнению дом. задания.  |