**Урок математики в 4-м классе.**

**Учитель: Листратова Л.В.**

**Программа М.А.Моро и др.**

**Тема урока: «Действия с многозначными числами».**

***Цель урока:*** Закрепить действия с многозначными числами в пределах миллиона, решать задачи на нахождение площади и периметра, продолжить работу над задачей, составление обратных задач, продолжить развитие логического мышления, закрепить решение уравнений.

1. Организационный момент: Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем успехов.
2. Графический диктант.

Поставьте точку А, от точки А вправо, отсчитайте 22 клетки, поставьте точку В. Соедините точку А и В. От точки В вниз отсчитайте 12 клеточек, поставьте точку С. Соедините точки А и С.

Какая геометрическая фигура получилась?

Охарактеризуйте ее по типу углов.

Докажите, почему он прямоугольный.

Охарактеризуйте ее по длине сторон.

Докажите, почему он разносторонний.

От точки С влево отложите 12 клеточек, поставьте точку D. Соедините точки С и D, D и А.

Какая фигура получилась? Докажите.

Измерьте стороны прямоугольника.

Чему равна сторона АВ?

Что вы можете сказать о стороне СD? Почему?

Измерьте сторону АD.

Чему она равна?

Чему равна сторона BD? Почему?

Выразите длину сторон в миллиметрах.

Найдите периметр прямоугольника АВСD.

Чему он равен?

Найдите площадь прямоугольника. Чему она равна?

Запишите на доске, как вы нашли площадь.

Из каких геометрических фигур состоит прямоугольник?

Чему равна будет площадь треугольника?

Найдите периметр треугольника?

Запишите на доске, как вы находили периметр треугольника.

1. Введение в тему урока.

Догадайтесь, какая тема нашего урока?

Задание:

Проследить путь от цифры 1 до буквы, записать результат. Затем глазами проследить путь от цифры 2 до буквы, и так до тех пор пока не будет названа тема урока.





Какие действия вы знаете?



А как вы думаете, действия, с какими числами?



Назовите тему урока.

1. Работа с учебником.

1.Страница учебника – это то число, которое получилось у вас при нахождении периметра прямоугольника.

Номер – то число, которое вы получили при нахождении площади.

2.Работа в группах (4 группы по 6 человек).

Решение задачи №302 на стр.62.

1 группа – решает задачу в учебнике.

2 группа – составляет и решает обратную задачу.

3 группа – изменяет вопрос, чтобы задача решалась в 3 действия.

4 группа – используя данные этой задачи, составляет задачу другого вида.

1. Проверка: индивидуальный опрос (один учащийся от каждой группы объясняет решение задач).
2. Решение примеров с многозначными числами на порядок действий.
3. Назовите ответ задачи, который получился у 1-ой группы.
4. Назовите ответ задачи, который получился у 2-ой группы.
5. Назовите ответ задачи, который получился у 3-ой группы.
6. Назовите ответ задачи, который получился у 4-ой группы.

Используя эти числа, я составила примеры на порядок действий.

Выберете себе пример, который бы вы хотели решить, и решите его. Проверка: взаимная.

1. Решение уравнений.



Какие уравнения мы можем составить?

Проверка: фронтальный опрос.

1. Итог урока:

Чему учились на уроке? Какое облачко вы выберете (листок настроения)?

Почему именно такое облачко вы выбрали?